

參選編號：1061F006

臺北市 106 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：學生學習

明善識理·德才兼優

臺北市北投區明德國民小學

曾蕙雯、辜雅琳、李昭慶、吳柏菱、賴美雪、陳玉娟

中華民國 106 年 2 月 23 日

明善識理·德才兼優

目次

壹、基本現況	
一、設校歷史.....	3
二、社區環境.....	3
三、學校規模.....	3
貳、優質目標	
一、背景分析.....	4
二、具體目標.....	5
參、具體作法	
一、實施內容.....	5
二、創新作法.....	21
肆、優質成果	
一、目標達成.....	23
二、創新成果.....	29



摘 要

「明善識理·德才兼優」方案，奠基於學校願景，以保障學生學習權為導向，透過學生學習的四個方向「學習機會、學習歷程、學習態度、學習成效」及優質學校十二項指標，憑藉課程、教學、環境規劃與社會資源運用，以實踐「讓每個孩子都邁向成功」之教育價值。我們攜手同心，誓願達成下列目標，讓明德學子芬芳滿校園，方案目標如下：

- (一)創發整全學習機會，維護學生受教權益：立足全面關照學生需求，透過課程教學及活動之規劃，構築一個多元多樣的學習機會網絡，整合多方資源，促進學生學習。
- (二)聚焦學習歷程品質，確保適性卓越學習：建立公平、公正學習場域，引領學生積極專注投入學習，輔以有效學習策略及適切評量機制，激發學生超越自己成功學習。
- (三)陶冶積極學習態度，共學共榮超越自己：陶冶學生主動積極學習態度，覺察與掌握自己的潛能，培養利己利他情操，修練合作負責態度，立足本土，進而展望世界。
- (四)展現豐富學習成效，厚植學生關鍵能力：本方案的存摺讓明德學子：厚植學科及數位學習基礎能力，具備高層次思考能力，積累人文素養及生活管理能力，發展參與國際與社會的實踐能力，促進健康成長。

整個方案實施四年後，明德學子滋長茁壯，全賴教師專業充分發揮，行政團隊展現卓越效能，家長、志工熱心參與及豐沛社會資源相助。經由本方案，建構了整全多元的學習系統，提供全面關照的豐富學習機會，培養了明德學子多元能力、成就了明德學子美好德性、孕育了健康活力明德好兒童、啟發了明德學子創新思考，厚實了明德學子競爭力。未來，明德團隊誓將持續提供更多豐富的學習養分，與家長攜手，培育「明善識理·德才兼優」的一流公民。

關鍵詞：學生學習、優質學校、明德國小

明善識理 · 德才兼優

壹、基本現況

一、設校歷史

民國 66 年，正值臺灣經濟起飛，依傍磺溪的明德社區，人口不斷集聚，催生了「明德國小」。走過 39 個年頭，以下為明德校史簡介。

- (一) **學校草創奠基**：本校創立於民國 66 年，李平先生為首任校長。66 年 11 月底，校舍竣工。自此逐年整備教學設施設備，包含用電及照明改善、飲水設置、校園綠化等，努力建設學生的學習樂園。
- (二) **成長傳承精進**：學校因部分校舍為海砂屋，民國 84 年結構補強後，設立視聽教室、圖書室、專科教室等，100 年完成優質化工程，圖書館化身為神奇書屋，結合學生活動中心，讓學生有多元活動場所及完善的教學資源。
- (三) **校務深耕茁壯**：90 年至今，校務聚焦在課程教學，進行總體課程計畫，創設自行研發綜合領域及寫作的校本課程，以求學生有效學習，並創下豐盈績效，如：學生科展比賽大放異彩：第 48 屆全國第 1 名、第 49 屆全國第 3 名及第 51 屆全國科展最佳創意獎；102-104 學年度年分別榮獲校園營造、資源統整、行政管理優質學校獎及教育 111 標竿學校認證，104 學年度榮獲全國教學卓越銀質獎，105 年度躍登教育部閱讀師資培訓基地學校，並榮獲 105 全國家庭教育績優工作團隊、全國童軍教育績優學校獎；學校特色獲各大平面及電子媒體報導 50 次。
- (四) **力求創新永續**：面對少子化時代，未來我們將致力以優質的學生學習表現為口碑，提升明德國小競爭力，吸引更多學生就讀。以求明德永續創新！

二、社區環境

學校位於天母之南，石牌之東，交通便利。傍依磺溪，景緻優雅。整個社區的樣貌簡要描述如下：

- (一) **社區型態日趨多元**：社區內學府林立，可謂文風鼎盛；近年捷運開通，明德成為文教、住宅、商業混合型的社區。
- (二) **社區逐漸趨向老舊**：多為舊公寓的明德社區，近年來缺少新建社區或建物，社區逐漸老化，學齡人口大幅降低，學校面臨龐大減班壓力。
- (三) **社經背景高低互見**：本校學生家庭社會經濟背景落差極大，為數不少的弱勢家庭，仍有待學校整合資源與家長、社區共同致力於教育。

三、學校規模

- (一) **班級數**：1.小學普通班 24 班。2.資源班 1 班。3.幼兒園 4 班。
- (二) **學生數**：小學男學生 338 人，女學生 271 人；幼兒園男生 68 人，女生 51 人，全校共 728 人。
- (三) **人員編制**：
 - 1.教師編制人數含校長 58 人(懸缺代理教師 2 人，空留教師編制晉用身心障礙約僱人員 1 人)，教育部補助編制外教師 4 人，共 62 人。

2.專任職員總數 7 人，技工工友 3 人，校警 2 人，教保員 1 人，約僱廚工 1 人，共 14 人。

貳、優質目標

一、背景分析

(一)方案背景分析

優質化學生學習方案整體構想，係源自於身處教育現場的我們，對當前如實存在的學生學習現況包括學校行政運作、學生學習特質、教師專業發展及社區家長參與等面向進行SWOTS分析，以下簡述分析及其結果。

學生學習背景 SWOTS 分析及 策略 擬定		內部因素		
		S 優勢	W 劣勢	
		1.行政團隊積極認真，行事專業、謹慎，異動率極低。 2.教師專業且具教育熱誠，參加比賽屢獲佳績。曾獲行動研究團體第四及第五名。亦是閱讀策略師資培訓開發重點學校。 3.學生謙和有禮，活力十足，學習管道多元且願意學習，文化刺激還算豐富。 4.各教室教學設備齊全，並提供數位化設施輔助教學，學習資源豐富且多元，無線上網覆蓋率 100%。 5.屬中小型學校，師生互動性高，彼此關係密切。	1.各處室活動項目繁多，缺乏橫向聯繫與課程縱向統整。 2.教師專業，惟無人參加教師專業發展評鑑。 3.學生數遞減，各項團隊人才培育漸趨不易。 4.環境因老舊而失去生氣，與教師教學與學生學習逐漸脫節。 5.學校網頁資料龐雜且過時。	
外部因素	O 機會	1.家長會組織健全，運作正常，尊重與配合學校各項校務推動，家長普遍關心子女學習狀況。 2.志工協助導護、午餐等各項活動；成立足球、桌球、直笛、童軍團後援會，挹注可觀資源。 3.公家及民間資源等挹注經費，改善校舍，豐富教學設施。	優勢強化策略 1.積極推動教師專業發展評鑑及學習共同體，透過共備公開課機制，加值課堂教學效能。 2.發展校本特色課程，提供多元學習機會，開展多元智能。 3.積極推展校本課程修正與研發，強化學習與生活之結合。 4.設置向陽學園、晨光及永齡課輔班，輔以攜手課後計畫，得以有教無類、因材施教。	劣勢防守策略 1.處室規劃活動力求縝密，確立彼此支援事宜。 2.結合內外部資源，改善學校軟硬體環境與設備，提供學生豐富學習活動。 3.修改網頁，以電子看板及 fb，積極行銷學校，吸引家長成為教育夥伴。 4.診斷學測結果，加強學生弱項能力之學習。 5.開設課後才藝社團，落實一生一專長，激發學生各項潛能。
	T 威脅	1.雙薪及單親家庭不少，與子女互動較少，親職教育需加強。 2.弱勢家庭漸多，需特別關懷的學生增加，人力出現捉襟見肘情形。 3.附近明星學校多，校際競爭影響學生就學選擇。	機會追尋策略 1.持續家長會及志工團既有功能，善用家長與社區資源，添增學生學習資源。 2.聯盟社區文教機構，建立合作夥伴關係，辦理多元活動。 3.爭取英文外師，促進孩子擴展國際視野。	威脅避險策略 1.加強家長與學校間溝通網絡。 2.學校主動辦理及宣導各項親子活動與親職教育資訊。 3.推動生活教育及情感教育。並高度關心弱勢學生平時狀況。 4.創新各項例行活動與競賽，開發各類學習平臺，具體開展學生多元智能。 5.鼓勵學生參與各項校內外競賽，激發學生學習動機，培養良好學習態度。

綜合上述 SWOTS 分析，本校「學生學習」必須關注的焦點包括：學校行政團隊運作需再凝聚，相互支援業務；教師專業發展動機再向上提升，弱勢生學習狀況要高度關心；學習環境及設施待改善及靈活運用；家長配合學校政策及理念，要積極且正向引領；少子化趨勢要致力學校品牌，確保學校永續發展。

二、具體目標

「明善識理·德才兼優」方案，奠基於學校願景，以保障學生學習權為導向，透過學生學習的四個方向及優質學校十二項指標，憑藉課程、教學、環境規劃與社會資源運用，期能達成優質之學校發展。我們攜手同心，誓願達成下列目標，讓明德學子芬芳滿校園。方案實施藍圖詳見圖 1，方案目標如下說明：

- (一)創發整全學習機會，維護學生受教權益：立足全面關照學生需求，透過課程教學及活動之規劃，構築一個多元多樣的學習機會網絡，整合多方資源，促進學生學習。
- (二)聚焦學習歷程品質，確保適性卓越學習：建立公平、公正學習場域，引領學生積極專注投入學習，輔以有效學習策略及適切評量機制，激發學生超越自己，成功學習。
- (三)陶冶積極學習態度，共學共榮超越自己：陶冶學生主動積極學習態度，覺察與掌握自己的潛能，培養利己利他情操，修練合作負責態度，立足本土進而展望世界。
- (四)展現豐富學習成效，厚植學生關鍵能力：本方案的存摺讓明德學子：厚植學科及數位學習基礎能力，具備高層次思考能力，積累人文素養及生活管理能力，發展參與國際與社會的實踐能力，促進健康成長。

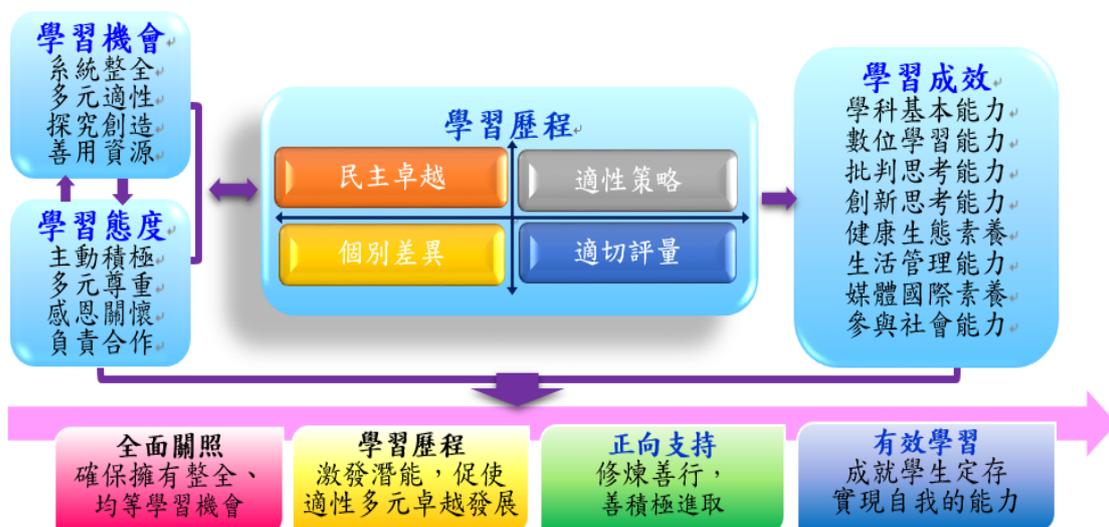


圖 1. 「明善識理·德才兼優」方案實施架構圖

參、具體做法

一、實施內容

以下呈現本方案之執行，依序說明本校如何確保學生有效學習。左欄表執行項目，右欄則為行動細目。

一、【提供學習機會】	
	優質指標 1-1 整合及善用資源，建構多元整全的學習系統

- 1-1-1 學校提供學生基本且紮實的學科學習機會**
- (1)建構學校總體課程計畫，提供學生穩定且紮實的領域學習基礎。**
- ①總體課程計畫具整全性，確保基本能力習得。
 - ②每學期辦理定期評量兩次，藉以了解學生習狀況。
 - ③參加國英數基本能力檢測，提供檢視教學成效，確保基本能力獲得。
 - ④深化閱讀教育成為校本特色課程，一至六年級的系統性課程及活動規劃，包含安靜閱讀、閱讀策略學習等活動，深耕悅讀習慣與興趣。
- (2)運作三層機制，橫向連結及縱向銜接的課程，整合學習內涵**
- ①先由各學年之備課會議討論該學年各學習領域之橫向連結。
 - ②再透過領域會議，充分討論全校教學計畫，以求課程之縱向銜接。
 - ③最後，匯整總體課程計畫提交課發會，給予各領域具體之建議。

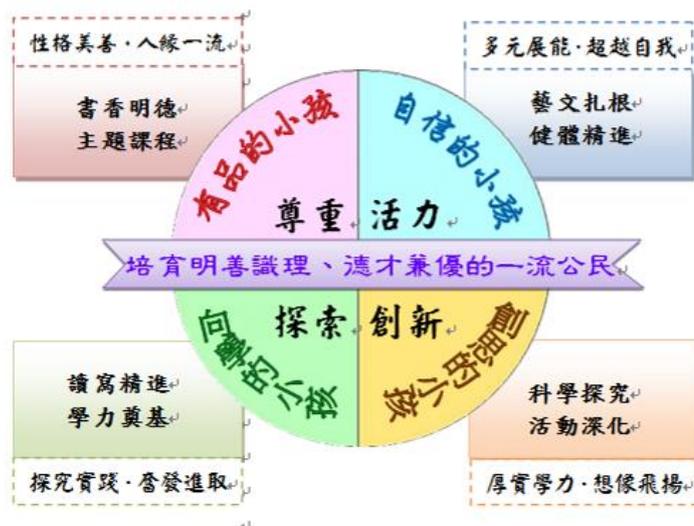


圖 2.明德國小願景及課程架構圖

- ③主題書展連結性平、家庭、海洋、交安、品德等重大議題，如下表。

年度	上學期	下學期
102	Be yourself, 性別不設限	我們這一家
103	珍惜自己, 尊重他人	河川、大海、我的家
104	青春活力, 品德飛揚	童話點點名 1
105	童話點點名 2	當幾米遇上愛因斯坦

- 1-1-2 統整與連結多元多樣的學習機會形成系統**
- (1)校本特色課程連結領域，提供豐富多樣的學習機會**
- 校本特色課程與學習領域統整連結，除英語悅讀外，均為一至六年級系統性規劃。如下表。
- | 特色課程 | 明德小文豪 | 明德書香 | 家庭教育 | 英語悅讀 | 主題課程 | 生活數學 |
|------|-------|------|------|------|------|-------|
| 融入領域 | 國、綜合 | 各領域 | 社、綜合 | 英語 | 教育議題 | 數學、綜合 |
- (2)辦理各項活動，統整領域課程，供學生嘗試與探索**
- 各項特色活動強化與課程結合，體現學習遷移之成果。如下表。
- | 大型活動 | 運動會 | 園遊會 | 慶祝兒童節 | 畢業典禮 | | |
|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| 融入領域 | 健體 藝文 | 各領域 | 各領域 | 藝文 綜合 | | |
| 特色活動 | 小阿德祝福 | 寶貝才藝秀 | 大手牽小手 | 歲末感恩 | 小鐵人 | 語文交流讚 |
| 融入領域 | 藝、綜合 | 各領域 | 藝、綜合 | 藝、綜合 | 健體、綜 | 國、綜合 |

<p>③以課程願景為依據，建構四大主軸課程(如下表)，提供紮實的各領域學習，並統整、連結多元適性、均等的學習機會成為系統。</p>				
主軸 目標	能力 奠基	精進 明德	體驗學習	生活紮根
自信小孩	健體	EQ課程	衛教宣導等9項	西餐禮儀等10項
創意小孩	藝文綜合	寫作課程	彩繪校園等6項	才藝秀等8項
有品小孩	國英綜合社	書香明德	品德課程等11項	小阿德等11項
向學小孩	各領域課程	讀報等3項	殘障體驗等11項	卓越科學等14項
<p>(3)引進社區資源，提供學生課內與課外多元樣習機會</p>				
課中	實施卓越藝術教育及卓越科學活動、各項議題宣導、體驗及表演、心靈雞湯、故事時間			
課後	辦理校隊、社團、才藝班、課後照顧、攜手激勵			
假日	童軍團、足球隊、直笛團、親子活動			
<p>優質指標 1-2 保障學習權的學習安排</p>				
<p>1-2-1 學校提供各類學生多元適性的發展機會</p>	<p>(1)廣設課後才藝班、社團及組織學校團隊，促進各類學生適性發展</p>			
	<p>①辦理 29 個課後才藝班及 7 個社團：含體育、藝術、科學、語文等類，豐富學生下課後的學習。</p>			
	<p>②培訓校隊：組織校隊，有直笛團-2-6 年級 21 人、籃球隊-5.6 年級 47 人、桌球隊-3-6 年級 35 人、田徑隊-4-6 年級 22 人，讓具運動及音樂專長的學生有發揮潛能機會。</p>			
	<p>③每周舉辦童軍活動，1-6 年級 40 人參與，透過體驗操作，共同討論解決問題展現溝通互助的能力。</p>			
	<p>(2)創發多樣的展能舞台，提供各類學生均等參加機會</p>			
全校參加者	<p>①運動會，全校學生設計進場的各项裝扮及演出 ②SH150 及班際體育競賽③語文交流讚④藝文成果展 5 校慶系列藝文活動 6 假期自主學習成果發表</p>			
全年段參加者	<p>①4-6 年級參加科學競賽及成果發表 ②4-6 年級參加一生一專長認證，激發學生潛能 ③故事角落:1-2 年級參加角落說故事 ④每年畢業典禮上全體畢業生演奏直笛樂曲三首 ⑤4-5 年級每位學生都要參加英語讀者劇場 ⑥1 年級參加「好好寫字·寫字好好」硬筆字常態發表</p>			
不同專長學生參加者	<p>①兒童節寶貝才藝秀，表演藝文、語文及運動才藝 ②每年度直笛及小提琴成果發表會 ③每年度多語文競賽 ④科學主題探究發表 ⑤積極參與校外藝文、語文、科學、體育等各類比賽，總計全校有 127 位學生參加過</p>			
弱勢生參加者	<p>①資源班學生參加樹仁基金會美術比賽， ②攜手激勵班學生參加英文比賽、運動會啦啦隊表演 ③辦理永齡班暑期學習成果發表會</p>			

<p>1-2-2 學習活動與機會具有公平正義原則</p>	<p>(1)建構完備的扶助弱勢系統，保障弱勢學童學習權</p>									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 235 475 271">系統</th> <th data-bbox="475 235 963 271">校內資源運用</th> <th data-bbox="963 235 1355 271">校外資源運用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 271 475 405">補救教學</td> <td data-bbox="475 271 963 405"> ①辦理國英數攜手激勵班 ②晨光時間進行特教生一對一伴讀 ③志工於晨光時間進行課業輔導 </td> <td data-bbox="963 271 1355 405"> ①暑假及平日永齡英數班 ②親子閱讀及親子戲劇 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 405 475 589">多元學習</td> <td data-bbox="475 405 963 589"> ①資源班學生學習陶藝及繪畫 ②舉辦新住民親子鄉土探索活動 ③辦理弱勢生小小精靈讀書會 ④弱勢學生優先參加英語戲劇營 </td> <td data-bbox="963 405 1355 589"> ①欣賞果陀戲劇 ②觀賞老鷹想飛影片 </td> </tr> </tbody> </table>	系統	校內資源運用	校外資源運用	補救教學	①辦理國英數攜手激勵班 ②晨光時間進行特教生一對一伴讀 ③志工於晨光時間進行課業輔導	①暑假及平日永齡英數班 ②親子閱讀及親子戲劇	多元學習	①資源班學生學習陶藝及繪畫 ②舉辦新住民親子鄉土探索活動 ③辦理弱勢生小小精靈讀書會 ④弱勢學生優先參加英語戲劇營	①欣賞果陀戲劇 ②觀賞老鷹想飛影片
系統	校內資源運用	校外資源運用								
補救教學	①辦理國英數攜手激勵班 ②晨光時間進行特教生一對一伴讀 ③志工於晨光時間進行課業輔導	①暑假及平日永齡英數班 ②親子閱讀及親子戲劇								
多元學習	①資源班學生學習陶藝及繪畫 ②舉辦新住民親子鄉土探索活動 ③辦理弱勢生小小精靈讀書會 ④弱勢學生優先參加英語戲劇營	①欣賞果陀戲劇 ②觀賞老鷹想飛影片								
<p>(2)訂定學生學習需求回饋及檢核機制</p> <p>①進行教育部補救教學篩選測驗與成長測驗，施測率達 100%。</p> <p>②特教推行委員會定期開會，為特殊教育需求學生提供符合的課程，以促進其適性發展保障身心障礙學生學習權益。</p> <p>③成立編班委員會，針對特殊需求學生召開安置會議妥善照顧。</p>										
<p>優質指標 1-3 尊重學生主體的學習</p>										
<p>1-3-1 學習活動尊重學生的主體性</p>	<p>(1) 學習機會事先評估學生學習需求，提供主動探究與創造的學習活動</p> <p>①語文交流活讚:鑑於學生表達力須強化，實施活動，讓學生自己準備發表內容及呈現方式，到非自己班上說給別人聽。</p> <p>②小小創客家:為深化自然科學領域習得科學概念，三到六年級分別有田園樂，電流急急棒、自製樂器及電磁鐵玩具的延伸活動。</p> <p>③主題書展：統計圖書借閱數量，檢視學生閱讀偏好情形，規畫以文學、體育、環境及科學為主題之書展，擴展學生學習視野。</p> <p>④活動表演及主持: 兒童節闖關由學生能擔任關主設計活動;教師節與母親節活動、運動會等節慶，亦由學生擔任主持人及節目表演者，尊重學生參與活動之自主性。</p> <p>(2)檢核學生學習機會之落差，進行調整因應</p> <p>①規劃藝文與體育專長認證，檢核學生學習狀況並進行補救教學。</p> <p>②進行學科補救教學：針對各領域之定期評量結果與學力檢測結果實施各領域之補救教學，包括一年級注音符號、英語、數學及國語。</p> <p>③增設各類課後社團及發展特色團隊，部份團隊提供特殊生保障名額，如田徑隊擴增原訂招生上限，增收報名的特殊生。</p>									
<p>1-3-2 提供學生主動探究與創造的學習機會</p>	<p>(1)採納學生期望與建議，規劃教學活動</p> <p>①妝點校園課程:每年畢業生進行藝術創作，妝點集會臺、絢麗庭、圍牆、電梯、遊憩角牆面等，留下作品妝點學校角落。</p> <p>②童話廊道設計課程：藝文課程指導學生創意發想，設計童話校園。</p> <p>③小田園課程: 應學生要求由一班種植兩盆菜，改為人人種一小盆菜。</p> <p>④童軍教育：從中高年級，向下延伸招收低年級學生參與，讓學生具備活基本技能及探索精神，培養積極服務的態度。</p> <p>⑤曾紹課後才藝班及社團：透過學習問卷了解學生需求，課後才藝班從 21 個班增為 30 班。</p> <p>⑥每年辦理不一樣的兒童節慶祝活動：有多元能力闖關活動、影展活動、才藝秀、親山活動等。</p>									

(2)學生回應教師教學或同儕問題，主動創造的學習機會

- ①服務學習:符應孩子們樂於助人的天性情懷，成立各類學生服務隊——衛生隊、糾察資源回收、保健小尖兵及圖書小志工等。
- ②西餐禮儀：自 103 學年度起，由原本午餐廠商服務改為由學生擔任餐點服務人員，自己設計菜單，規畫真正從做中學的西餐禮儀。
- ③英語 Easy Go：透過問卷，掌握學生對「開口說英語」又愛又怕的心情，於下課時間設置 English Corner，鼓勵學生與外師對話。
- ④校慶 logo 設計：結合學生對設計的喜愛，以及作品刊載於校刊《明德兒童》之榮譽與期待，公開徵求全校學生參與校慶 logo 設計。
- ⑤與作家有約:六年級學生國語課討論後，邀請作者到校與學生交流。
- ⑥讀報教育:鑑於全校學生共看圖書室 2 份國語日報「怎麼輪都看不到」的反應，申請讀報實驗教育，實現學生人手一報的願望。



資源回收小尖兵

小田園

英語角

西餐禮儀

優質指標 1-4 有效的學習資源與環境

1-4-1

善用各類社會資源，提升學生學習成效

(1)妥善規劃校園環境，建立制度化的學習機會

善用設施資源	學習效益提升
建置星空、童軍及科學等教室	使校園成為真實生活的縮影。
採購電子白板及平板	使學習方式更多元、更活潑。
添購新書，設置圖書角	校園處處是書香，處處可學習。
建置展演廳及表演台	提供 106 場次展演，激發潛能。
增置視訊系統	打破學習的時間與空間限制。
設置生態池、日晷、數位氣象站、太陽能地球儀	將抽象科學知識與概念立體呈現於校園。
募書活動	學生展演
視訊轉播	生態小志工解說

(2)利用各類社會資源，建立制度化的學習機會

引進資源	制度化學習機會
專業人士	指導學校才藝班、社團、校隊
藝文表演團體	邀請國樂團、如果、偶劇團、越劇團等到校演出
社會公益團體 政府機構	1.協助教育議題宣導：如青少年純潔協會、彩虹故事媽媽、陽明醫院營養師等。 2.辦理體驗活動：如消防隊、客委會、監理處等。 3.領域學科學習：如國北教大、臺北市立大學等。

志工家長	辦理主題書展、說故事、EQ 課程、各種闖關活動及每學期八次的心靈雞湯活動。協助弱勢學生晨光伴讀及補救教學
果陀劇場	和阿公、阿嬤一起演戲，一起登臺公益演出
資訊業者	與網奕合作，電子白板、IRS 互動教學系統與行動學習等與時俱進。
駐區心理師等	協助三級輔導，積極性介入輔導達到一個都不少
永齡希望小學	弱勢學生補救教學

1-4-2 結合校園與社區環境促進學生學習

(1)服務學習與社會參與的學習機會

①赴社區表演：參加歲末關懷老人活動、中秋聯歡表演、花博音樂會表演、士東國小演出家暴戲劇等。

②參與社區活動：參加天母水道祭、赴社福機構製作手工餅乾、赴捷運站宣導讓座禮儀。

③社區服務：淨化磺溪、為啟明學生及振興老人讀報，到社區打掃及到安養中心慰問老人。

(2)與社區合作，建構互惠互為學習成長的學習機會與成果

①打掃社區：兒童節到社區進行無痕野餐，並於餐後打掃公園活動，從體驗與服務學習當中帶領生認識及愛護我們這個社區。

②游泳教學：運用社區自強游泳池池進行游泳教學

③牙齒保健學習：晨緹牙醫定期到學校義診，指導學生保護牙齒健康。

④認識社區：結合社區綠帶公園資源，童軍團設計分站活動，讓孩子探索社區認識社區進而愛護社區。



安養中心表演



赴社福機構做餅乾



為啟明學生讀報



童軍團社區服務

二、【聚焦學習歷程】

優質指標 2-1 尊重學習的民主性與卓越性

2-1-1 教師能以師生平等原則進行教學，並使學生具備正確理解與適當表達能力

(1)倡導「傾聽、理解、對話」的師生平等課堂教學

①推動學習共同體，設計提問，引導學生相互傾聽、理解、對話，成為課堂的真正主角。

②設置「多啦 A 夢信箱」，提供適應或學習困難學生傾聽及輔導管道。

③本公平、公正原則處理學生行為問題，用心傾聽，讓學生有機會釐清自己的想法與做法，進而導正偏差行為。

(2)鼓勵學習的民主性，讓學生能正確理解他人，並適當表達自我

①實施 EQ 課程，具體學習接納自己、尊重他人的技巧。

②於綜合課程、班級經營中實施核心品德課程，涵養學生十大好品德。

③向陽學園、小團體輔導活動以桌遊、角色扮演等活動學習適切表達。

④辦理為圖書室命名、兒童節禮物票選、校慶圖徽設計、輔導信箱命名等活動，提供學生參與校內公共事務的民主學習機會。

<p>2-1-2 教師能引導學生專注投入學習並達成更高的目標</p>	<p>(1)發展引導學生專注投入的學習活動，以求有效學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ①在各領域課堂中實施問思教學，展開文本裡層層的設問、提問、分享與傾聽，最後要求表達所想，讓學生忙於思考，專心學習。 ②實施專長認證學習護照，引導學生依自我能力循序漸進自主學習。 ③辦理英語 RT 及戲劇營，強化外語學習能力，並提供表現舞台。 ④辦理科學競賽活動，讓孩子活用科學技能等。 ⑤開發生活數學課程，引導學生將數學概念應用在日常生活中。 <p>(2)促進學習成效高品質，引導追求更高學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ①指導學生自製科學玩具、樂器等，解說製作原理，活用科學概念。 ②課堂運用平板及酷課雲，輔以 IRS 即時評量，提升學習樂趣及成效。 ③各領域運用桌遊、繪本、影片等教學媒材輔助，引導學生專注學習 ④舉辦各類藝文競賽，靜態作品及學習成果展示於穿堂，動態展演則透過電視及網路公開播映，提升學習成就感。 ⑤設置明德農場，藉綜合領域、自然領域課程，讓 3-6 年級學生實地體驗種菜過程，收成後做蔬菜湯、蜜餞，讓學生感受收穫的喜悅 ⑥創設 Super Kids 數位積點獎勵系統，激勵學生勤勉學習。 ⑦規畫週一晨光語文交流讚時間，提昇學生資料編輯及口語表達能力。 ⑧妝點校園：藝文課設計運動會主題卡通人物，張貼於迎賓處，學生能具體感受學習成就的榮譽感。
---	---



語文課運用平板學習



學生自製玩具並解說



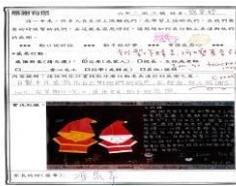
IRS即時評量



英語讀者劇場

優質指標 2-2 引導多元適性的學習策略

<p>2-2-1 學校能引導學生習得多元適性的學習策略</p>	<p>(1)教導學生習得並會用多元學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ①在語文、社會領域教學中學習做筆記、摘要、自我監控、組織圖等認知理解策略，提升學習品質。 ②每年辦理園遊會，從事前販賣物品販賣方式，事中銷售方式，盈餘使用，學生都從中學習組織、規畫與實踐之策略。 ③每年舉辦校際交流、營隊及校外教學等，引導學生經由體驗、探索、實作、欣賞，增廣學習視野。 ④辦理老人、殘障、多元文化及客家文化等體驗活動，學習探索、發現、發表、合作等策略。 ⑤布置情境，讓學生方便學習：布置本土語諺語及英語情境，設植物解說牌，蝴蝶步道等，讓學生運用合作、發現等策略學習。 ⑥設置數位資源區，教導學生擷取網路訊息與數位資料處理能力。 ⑦設置行動英語區，讓學生動眼、動手、動耳，運用資訊設備學英語。 <p>(2)鼓勵學生善用學習策略，培養各種能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ①鼓勵學生參加校內外各種藝文及體育競賽，運用習得之合作、欣賞、發表等學習策略。
--	---

	<p>②申請亮點科學專案，讓學生活用蒐集資料，並運用語文課所學之閱讀理解策略，電腦課所學之投影片與海報製作，進一步撰寫報告、製作海報，並上臺口頭發表。</p> <p>③推動讀報、專題研究，指導學生合作學習，練習運用閱讀理解策略。</p> <p>④每年辦理學習成果展演及才藝發表，強化練習、精熟等策略，提升學生創作能力與表演能力。</p> <p>⑤辦理英語闖關尋寶活動，將課堂所學之英語聆聽、閱讀、口說及書寫能力，實際運用於學校生活情境，達成英語能力的真正精熟。</p> <p>⑥透過語文交流讚活動，使學生活用閱讀理解策略，實際練習選擇、組織、編輯閱讀材料後進行發表。</p> <p>⑦指導學生觀察校園，就校園實際地形地物進行彩繪或藝術創作，將課堂所學繪畫、設計創作及鑑賞能力運用於實際學習生活中。</p> <p>⑧結合課程及公開徵文兩者並行，揀擇學生寫作、繪畫、設計類優秀作品，刊載於明德兒童，提升藝文能力。</p>		
<p>2-2-2 學生能運用多元適性的學習策略</p>	<p>(1)教導學生善用多元學習機會，進行省思學習歷程及成果</p> <p>①建立學生語文及各科綜合學習檔案，記錄學習歷程，針對學習進行自我省思，並請家長給予回饋，以作為學習精進之依據。</p> <p>②辦理各項教育議題宣導、閱讀活動及欣賞藝術活動演出時，配合完成學習單、小日記或收穫小卡，檢核學生學習歷程及成果。</p> <p>③各班老師辦理寒暑假作業成果發表，展現學生學習歷程及成果。</p> <p>(2)發展校本評量機制</p> <p>①發展校本線上問卷，檢視學生在各領域及各大活動中的學習情形。</p> <p>②每學期期初透過學年及領域會議討論，詳列各領域具體評量目標，訂定相關評量辦法及分標準。</p> <p>③綜合及自然與領域分組學習時，組內互評，省思學習歷程與成果。</p> <p>④大型活動後，進行檢討會議，從學生反應訊息裡檢核各項學習情形。</p> <p>⑤各領域定期評量後，分析學生錯誤類型，做為修正之參考。</p>		
			
<p>學生學習檔案 學習單引導期末感恩 小日記 收穫小卡</p>			
<p>優質指標 2-3 重視學習的個別化與差異化</p>			
<p>2-3-1 學校能建構符合學生學習個別化與差異化需求的</p>	<p>(1)發展學校課程與教學，力求符合個別化需求</p> <p>①開設多元性課外社團，組訓音樂及體育隊提，供個別化及差異發展機會，開發學生潛能</p> <p>②研發校本英語閱讀課程，依個別程度分組學習，爭取英語外師及國際志工協助教學，並據學生程度與需求，開設英語會話與戲劇班。</p> <p>③依學生個別需求，開辦閩南語、客語、原住民語等本土語課程。</p> <p>(2)規劃適性教學課程，滿足學生特殊性及差異化需求</p> <p>①為 20 位學生發展個別化 IEP 教學計畫，提供適性學習與輔導。。</p> <p>②辦理校本資優方案，客製化設計教學內容。</p>		

<p>課程</p>	<p>③成立科學研究社，依學生需求及興趣進行主題研究，有生活科學、氣象預測探究等小組，計有 16 名學生參加。</p> <p>④針對各班級需求，引進家長資源進行每學期 6 次心靈雞湯課程。</p> <p>⑤學會學習，進行系統閱讀策略之教學，使學生習得如何自學方法。</p> <p>(3)教育議題宣導活動，致力促進學生尊重個別差異</p> <p>①推動四至六年級 EQ 課程，引領學生認識自己，尊重他人。</p> <p>②落實性平教育，運用繪本引導孩子彼此尊重且自重。</p> <p>③透過特教宣導與生命教育活動促進孩子同理心，並供孩子實踐機會如自立庇護工廠體驗、為盲人讀報等。</p>
------------------	---

<p>2-3-2 學校能發展學生共學輔導與適性補救教學的機制</p>	<p>(1)教導學生幫助弱勢，維護公平正義</p> <p>①定期辦理春暉及品德教育，實施反毒拒菸及反霸凌等課程與活動。</p> <p>②排定特教宣導，教導助弱扶傾，同理與尊重人我差異。</p> <p>③每週一節品德課，教導孩子如何關懷他人，如何發揮正義等。</p> <p>④辦理五元愛心大活動:捐出發票或零用錢，認養國內外四位貧童。</p> <p>(2)發展促進學生共學輔導機制</p> <p>①每週實施小團輔，協助學生情緒管理、人際關係及自我成長等輔導。對有需求學生進行觀察、對話與省思，提昇即時輔導成效。</p> <p>②實施大手牽小手，六年級協助新生認識校園，與學弟妹共猜燈謎。</p> <p>③組訓拔河隊、田徑隊、直笛團、童軍團，學習小組活動，互相合作。</p> <p>(3)落實補救教學，周延補救教學系統</p> <p>①各領域教師和級任老師善用下課時間，個別指導課業落後學生。</p> <p>②設立均一學習專區，學生可以利用下課時間，運用電腦精熟學習。</p> <p>③開設攜手激勵及補救教學班扶助學習落後學生，班別及人數如下表</p>
---	---

協助班別	班級數	人數	弱勢生比	協助班別	班級數	人數	弱勢生比
1.小小精靈讀書會	1	8	19%	5.暑假永齡照顧班	2	22	100%
2.永齡課後英數	4	21	100%	6.晨光補救教學班	3	20	65%
3.特教晨間伴學	1	5	5%	7.寒假攜手班	2	13	100%
4.英語激勵班	1	12	50%	8.教師課堂補救教學	24	705	100%

			
<p>明德才藝秀</p>	<p>大手牽小手猜燈謎</p>	<p>晨間課輔志工伴讀</p>	<p>攜手班補救教學課程</p>

優質指標 2-4 發展適切的學習評量機制

<p>2-4-1 學校能發展適切多元的評量機制</p>	<p>(1)發展適切多元的評量機制，藉評量促進學習成功</p> <p>①實施定期紙筆評量:運用雙向細目表及多次審題，提高試卷效度。</p> <p>②各領域定期紙筆評量外，輔以多元評量，檢核學生學習成效。如下表</p> <table border="1" data-bbox="368 1816 1329 2000"> <tr> <td data-bbox="373 1823 464 1928"> <p>國語</p> </td> <td data-bbox="464 1823 847 1928"> <p>注音符號闖關、朗讀播臺、讀寫多元評量、相聲及戲劇演出等</p> </td> <td data-bbox="847 1823 938 1928"> <p>自然</p> </td> <td data-bbox="938 1823 1324 1928"> <p>植物解說、園遊會自製玩具及原理解說、導覽解說星空教室、實驗紀錄等</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 1928 464 2000"> <p>社會</p> </td> <td data-bbox="464 1928 847 2000"> <p>主題報告、繪製結構圖、小書製作、問答等</p> </td> <td data-bbox="847 1928 938 2000"> <p>英語</p> </td> <td data-bbox="938 1928 1324 2000"> <p>演說、閱讀、讀者劇場、戲劇、演唱、單字背誦、會話等</p> </td> </tr> </table>	<p>國語</p>	<p>注音符號闖關、朗讀播臺、讀寫多元評量、相聲及戲劇演出等</p>	<p>自然</p>	<p>植物解說、園遊會自製玩具及原理解說、導覽解說星空教室、實驗紀錄等</p>	<p>社會</p>	<p>主題報告、繪製結構圖、小書製作、問答等</p>	<p>英語</p>	<p>演說、閱讀、讀者劇場、戲劇、演唱、單字背誦、會話等</p>
<p>國語</p>	<p>注音符號闖關、朗讀播臺、讀寫多元評量、相聲及戲劇演出等</p>	<p>自然</p>	<p>植物解說、園遊會自製玩具及原理解說、導覽解說星空教室、實驗紀錄等</p>						
<p>社會</p>	<p>主題報告、繪製結構圖、小書製作、問答等</p>	<p>英語</p>	<p>演說、閱讀、讀者劇場、戲劇、演唱、單字背誦、會話等</p>						

綜合	春聯設計、演唱、口頭報告、自評、實作、問卷、學習單	數學	實測、測驗、實際運用
<p>(2)提供適切評量策略，協助發現學習困難</p>			
<p>①運用全國補救教學篩選系統，完成學習落後學生線上施測，施測率100%，並協助未通過學生參與攜手激勵班課程。</p> <p>②配合北市「學習診斷測驗題本」篩選，並運用答題結果，先施以全班補救教學，再視情況提報特殊生，提供各項生活與學習協助。</p> <p>③教師以作業批閱、個別談話、家長會談及課堂觀察等方式瞭解學習困難，綜合評估學生狀況，提供解決學習困難策略。</p> <p>④定期召開 IEP 會議，定期評量特教學生能力，親師共同檢視表現結果殊需求學生身心特質，調整個別評量內容與方法，如減量與簡化、延長評量時間、試卷放大或自編評量等。</p>			
讀寫多元評量	學習主題口頭報告	科學原理解說	英語個別評量
<p>2-4-2學校能善用評量結果，促進學生學習成效</p>	<p>(1)學生得到適當的補救學習的方法，提升學習信心</p>		
	<p>①英語評量增加聽力測驗，發現學習困境，加強聽與說的能力。</p> <p>②聘請心理師駐校服務，提供學習適應困難生或家長諮商及輔導。課堂中即時發現學習困難學生，由老師個別指導或同儕協助，進行補救教學。</p> <p>(2)善用評量結果，促進學生學習成效</p> <p>①基本學測結果之運用：整體做相對比較與檢討，也將細部答題情形給老師，調整教學模式，並依個別學生答題情形實施補救教學。</p> <p>②定期評量後：各班分析答題情形，討論補救教學設計；也會針對學生學習需求，建議學校採購相關教學設備，促進學習成效。</p> <p>③平時課堂評量之運用：社群會議中，針對觀課見聞，討論學生的學習表現，並提出對治的教學策略。</p> <p>④依據體適能及游泳檢測結果，提供體育教學參考，提升學生學習成效。</p> <p>⑤針對特定偏差行為、高關懷及適應困難學生實施個案認輔別諮商、團體輔導等學習。</p>		
補救教學篩選測驗	學力測驗結果檢討	月考試題審題	老師追蹤作業
<p>三、【陶冶學習態度】</p>			
<p>優質指標 3-1 主動積極的學習態度</p>			

<p>3-1-1 學生具有主動學習、多元參與的態度</p>	<p>(1)培養學生悅納自己、主動求知、正向思考、挫折容忍等態度</p> <p>①辦理主題書展並開設課後才藝班及各種營隊，請參考 P.6、P.27</p> <p>②辦理校內多元競賽：如小小說書人、讀者劇場、朗讀擂台、多語文比賽、美展、科展等；學生均自主(個別或組隊)報名參加。</p> <p>③辦理班際體育競賽(如下表)強化積極參與及團隊合作精神，兼顧挫折忍受與榮譽心，是廣受學生喜愛的學習活動。</p> <table border="1" data-bbox="367 492 1340 582"> <tr> <th>一年級</th> <th>二年級</th> <th>三年級</th> <th>四年級</th> <th>五年級</th> <th>六年級</th> </tr> <tr> <td>呼拉圈</td> <td>跳繩</td> <td>健身操</td> <td>拔河</td> <td>拔河/樂樂棒</td> <td>拔河/足壘球</td> </tr> </table> <p>④積極參加各種校外的各項競賽，請參閱 P.23~ P.30</p> <p>(2)培養學生多元試探，勇於接受新事物與挑戰的態度</p> <p>辦理多樣學習活動，培養容忍挫折及勇於挑戰新事物態度，引領學生樂於主動求知，發現學習的樂趣。如下列說明：</p> <p>①兒童節慶祝活動-如闖關、才藝秀、登山、電影欣賞等。</p> <p>②多元文化體驗-耶誕報佳音、萬聖節闖關、多元文化週等。</p> <p>③鄉土教育-校外教學、磺溪踏查、認識校園植物、校際交流等。</p> <p>④畢業系列-畢旅、小鐵人、西餐禮儀、畢業創作展、直笛表演等。</p> <p>⑤感恩活動-慶祝教師節及母親節、期末感恩志工活動等。</p> <p>⑥才藝展現-自主學習成果發表、直笛快閃、英語戲劇、母語戲劇。</p> <p>⑦科學活動-訪問中研院、自製玩具、卓越科學、氣象預測等。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="367 1064 614 1265">  <p>親子登山活動</p> </div> <div data-bbox="614 1064 853 1265">  <p>校外教學</p> </div> <div data-bbox="853 1064 1093 1265">  <p>畢業系列磺溪路跑</p> </div> <div data-bbox="1093 1064 1340 1265">  <p>英語戲劇演出</p> </div> </div>	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	呼拉圈	跳繩	健身操	拔河	拔河/樂樂棒	拔河/足壘球
一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級								
呼拉圈	跳繩	健身操	拔河	拔河/樂樂棒	拔河/足壘球								
<p>3-1-2 學生具自我探索、發展生涯的表現</p>	<p>(1)培養學生認識自我優勢及弱勢，進而發展優勢及補強弱勢</p> <p>①實施 spm、cpm、各領域評量、體適能檢測等，協助學生覺察自我。</p> <p>②實施性平課程及衛教講座，瞭解自己的身心並認識青春期的。</p> <p>③針對學生需求辦理小團體輔導，透過自我探索，認識自我優勢與弱勢，發展學習與創造的潛能。</p> <p>④指導規畫寒暑假自主學習活動，設定學習目標，尋求學習對象與策略，學習新事物，補強弱勢能力，強化優勢能力。</p> <p>⑤園遊會活動，從海報設計、販售、攤位佈置、財務管理等，均由學生負責，於活動中認識自我，發掘自己的優勢能力。</p> <p>⑥強化低成就學生學習信心：指導參加樹仁基金會繪畫比賽、永齡基金會夏日英雄英語比賽，於大型活動表演。</p> <p>(2)培養學生學會覺察、探索、規劃與實踐生涯發展、終身學習</p> <p>①探索自我、規劃未來：參觀學區國中，讓學生為下一階段學習做好心理準備；辦理生涯規劃講座，邀請校友現身說法提供楷模學習。</p> <p>②工作不一樣：每班每學期八堂心靈雞湯，簡介各種職場工作。</p> <p>③從自我覺察到悅納：實施家庭教育課程，學習探索生涯及理財。</p>												

優質指標 3-2 多元尊重的學習態度

3-2-1 學生具尊重多元文化的學習態度

(1) 培養學生接納、尊重、欣賞、關懷多元文化的態度

- ① 實施涵養多元文化意識課程：包括本土語及英語課程融入本土及外國風土民情介紹，引進國際志工及外師，接觸多元文化。
- ② 舉辦各項節慶主題活動，如聖誕、元宵猜燈謎等，讓學生能透過活動接觸到異國文化。
- ③ 每年規劃不同的多元文化宣導活動：瞭解、欣賞及尊重異國文化。

102 年	文化與文物展示闖關活動(共 6 個國家)	
103 年	多元闖關童趣樂(藤球等兒童節童玩闖關)	
104 年	多元感恩園遊會(宣導、體驗與園遊會結合)	
105 年	外師設計 1-6 年級不同課程，認識南非歷史、文化、飲食、節慶、教育、風土民情等。	

(2) 培養學生尊重他人的學習表現，並願意協助他人學習的態度

- ① 互幫互學：推動學習共同體，從分組合作中實踐同儕互教、互學的平等精神，具體實踐尊重他人、協助他人的學習態度。
- ② 玩具設計競賽：需小組合作，體驗與他人互助合作之美好。
- ③ 辦理讀者劇場、戲劇、相聲、歌唱等表演活動，讓學生從彼此合作之行動中學會悅納自己、欣賞他人。
- ④ 辦理特教宣導，讓學生認識及瞭解各種不同類型孩子，進而尊重其差異性，以平常心公平對待這些孩子。

3-2-2 學生具本土關懷與全球視野

(1) 培養學生尊重性別角色差異，及性別平等的態度

- ① 實施 1-6 年級校本性別平等課程，面向廣泛且多元。
- ② 進行青春期與性教育課程，以促進性別理解與尊重。
- ③ 性平教育融入各活動中，如運動會、朝會宣導、主題書展等。進行兩性互動講座，並提供學生可以求援的線上諮商資源。

(2) 培養學生具本土關懷與全球視野的態度

- ① 校際交流：參訪鶯歌、建國、雲林明德國小，了解異鄉文化，培養本土關懷意識。
- ② 開設本土語課程：閩、客及原民課程，強化本土認同，尊重文化差異。
- ③ 珍愛鄉土：辦理客家文化體驗、原住民文物展、猜燈謎、校外教學、觀賞影片，環境教育等宣傳活動。
- ④ 實施節慶課程：自編中秋節、端午節等課程，傳承傳統文化。
- ⑤ 培養世界心：辦理「世界母語日、世界地球日及世界閱讀日」活動。
- ⑥ 國際交流：接待新加坡大學、香港小學師生及大陸、日、韓教師等到校參訪、學術交流。使學生兼具本土關懷與全球視野的學習態度。
- ⑦ 英語闖關、英語角及異國文化教學活動，拓展學生國際視野。



策略 3-3 感恩關懷的學習態度	
<p>3-3-1 學生具有尊重生命關注環境保育的態度</p>	<p>(1)培養學生表現出惜福愛物、尊重生命的態度</p> <ol style="list-style-type: none"> ①依年段推動生命教育，包含：生命鬥到校分享、大手牽小手、安養院關懷老人活動、認識罕見疾病等，培養學生尊重、愛惜生命情操。 ②辦理反毒及菸害防治宣導及複式防災演練，學習愛護自己的生命 ③宣導營養午餐吃多少拿多少，絕不浪費。 ④落實校園傳染病(流感、腸病毒、水痘等)防治、宣導與監控工作。 <p>(2)培養學生表現出關注環境保育、永續生存發展的態度</p> <ol style="list-style-type: none"> ①利用校園一角，指導學生開墾小田園，強化土地利用價值。 ②落實各項資源與制服回收，辦理物品交換、跳蚤市場。 ③實施 1-6 年級環境教育課程，包括節能減碳、水土保持等。並結合自然與社會領域課程，認識地球暖化之環境危機。 ④養成中午時間關燈及節約用水好習慣，落實環保愛地球行動。 ⑤培訓防疫小尖兵，完成全校積水容器檢查，防止登革熱。 ⑥師生至「環境教育學習中心」校外教學，提高關懷環境意識。 ⑦引領學生關注本土禽流感及境外伊波拉疫情。
<p>3-3-2 學生懷有利他服務、回饋社會的情操</p>	<p>(1)培養學生對受幫者及助人者表達感恩之情的態度</p> <ol style="list-style-type: none"> ①辦理感恩活動：於志工餐會、母親節園遊會、慶祝教師節等活動，透過影片、表演、感恩卡等方式，學習表達感恩。 ②所有學生服務隊的成員，期末上台接受頒獎及全校師生的感謝。 ③辦理小阿德活動，讓一年級孩子感恩六年級大哥大姐一年的陪伴。 ④實施品德教育感恩主題，全面含括從認知出發到展現感恩行動。 ⑤六年級「與校長有約」，引領學生回顧小學生涯，學習感恩師長。 <p>(2)培養學生回饋社會、利他服務、幫助弱勢，維護公平正義的態度</p> <ol style="list-style-type: none"> ①直笛團親師生，利用節日到老人安養院進行公益表演。 ②推廣童軍教育，並設立各類學生服務隊(如交通糾察隊、圖書志工、衛生隊等)及公差班級，學習為人服務的精神。 ③小朋友自動參與搶救颱風災害工作，協助清理校園。另班級依整潔區域分配，進行公共區域打掃，共同維護校園。 ④每年辦理伊甸基金會愛心義賣活動及愛心鞋盒活動 ⑤為啟明學校的視障孩子與振興醫院療養中的老人閱讀報紙。 ⑥園遊會邀請公益團體擺攤，如自立庇護、折翼天使庇護工場等，也將義賣所得捐助社福團體，讓學生學習如何關懷照護弱勢如何。 ⑦六年級學生，協助帶領新生認識校園，使其能早日適應小學生活。
	
<p>小阿德祝福大阿德畢業 衛生隊組訓活動 風災後大掃除 安德烈食物銀行愛心鞋盒</p>	
策略 3-4 負責合作的學習態度	
<p>3-4-1 學生具</p>	<p>(1)培養學生盡心完成作業或工作的負責態度</p> <ol style="list-style-type: none"> ①實施十個品德核心價值教學，結合班級榮譽制度，在生活中落實。

<p>主動負責的學習態度</p>	<p>②辦理各項藝文與運動競賽，讓學生學習超越自己，展現為學習主動負責、盡心盡力的態度。 ③公開表揚各班模範生，並張貼其優良事蹟，鼓勵學典範學習。</p> <p>(2)培養學生表現出為使工作更臻盡善盡美而投入心力的態度</p> <p>①語文交流讚活動，為了上台，學生要苦練，還會自製道具。 ②為資源班學生規劃期末成果展演，創造成功的經驗，鼓勵向上。</p>		
<p>3-4-2 學生具與他人合作分享態度</p>	<p>(1)培養學生願意分享學習觀點及互助合作共學的態度</p> <p>①定期辦理英語讀者劇場比賽、科展比賽、班際、體育競賽、才藝秀等，培養學生彼此間合作共學能力。 ②在各領域課堂教學中經常以分組方式進行，如分組討論與報告、戲劇排演、分組實驗等，練習及展現團隊合作的能力。 ③組訓校隊如直笛團、足球隊、桌球隊、籃球隊，參加展演或比賽，學習相互分工與合作。</p> <p>(2)培養學生積極參與團隊、與他人合作完成工作的態度</p> <p>①組訓各類學生服務隊，按時執行任務，學習主動負責的態度。 ②選用班級自治幹部，藉由參與班級事務，培養學生分工的能力。</p>		
			
<p>品德教育宣導</p>	<p>班際健康操比賽</p>	<p>籃球校隊組訓</p>	<p>課堂小組討論</p>

四、【確保學習成效】

策略 4-1 具備學習的基礎能力

<p>4-1-1 學生具聽說讀寫算基本能力</p>	<p>(1)增進學生使用本國與外國語文溝通及表達能力</p> <p>①強化學生國語文表達能力作法：舉辦 11 項多語文比賽，對象涵蓋 1-6 年級，實施全校語文交流讚，各領域課堂中要學生以分組討論方式進行學科學習。 ②增進英語表達能力作法：開辦寒暑期英語營隊、辦理英語闖關、english corner 活動，引進外籍英語教師，每週一堂全英語閱讀課。 ③表達力運用：重大場面學生擔任解說人員，學生擔任大活動主持，學生自編故事及參加我是小主播比賽等。</p> <p>(2)促進學生閱讀理解與寫作能力</p> <p>①提升閱讀能力活動：推動靜默閱讀、辦理主題書展、愛閱標竿家庭、讀報教育、小精靈讀書會、閱讀護照、圖書館利用教育等閱讀活動。圖書館寒暑假不打烊，結合 superkids 獎勵制度鼓勵學生閱讀。 ②提升閱讀能力教學：擔任教育部課文本位閱讀理解教學基地學校，1-6 年級在課堂中指導孩子閱讀理解策略。並改變定期評量配分，創新題型，將閱讀理解融入定期評量中。 ③提升寫作能力作法：發展校本寫作課程，學生寫作有方有法。重大活動要學生或寫作或畫，記下心得與收穫。 ④活用寫作能力：鼓勵學生投稿國語日報、國語週刊及小作家，每年出版「明德兒童」刊物，鼓勵學生參與親子自編故事劇本比賽。</p>
----------------------------------	--

<p>4-1-2 學生具 數位學 習能力</p>	<p>(1)提昇學生數學與科學能力</p> <p>①生活數學：應用數學遊戲於課堂中，強化數學量感與數感。實施3-6年級生活數學課程，強化學生數學運用能力。另外暑假辦理數學想想營，提昇數學推理思考能力。</p> <p>②生活應用科學：發展3-6年級自然延伸課程，如自製玩具及樂器等。</p> <p>③強化科學能力活動：辦理卓越科學計畫，成立科學種子菁英社團，指導學生運用校園氣象站，進行小小孔明氣象預測研究。</p> <p>(2)培養學生運用科技與資訊能力</p> <p>①培養基本資訊能力：資訊基礎與倫理課程，網路搜尋、文書處理、簡報與網頁製作等基礎能力，並運用於社會、自然科展等競賽報告。</p> <p>②資訊科技能力運用：英、社、自及國語課，指導學生分組運用平板及IRS即時回饋系統。另自然課指導學生擷取每日氣象資料，運用數位氣象網，預測未來天氣。資訊課由六年級自製畢業生活影片。</p> <p>③情境提供：設置線上主題學習專區，課餘時間亦可上網自行學習。走廊及圖書室，提供隨選視訊系統及資訊倫理動畫課程，學習不打烊。英語及自然專科教室設置學生學習專用電腦，下課自行操作。</p> <p>④整合運用：參加網路查資料、國際小學生電腦創意寫作比賽，網界博覽會，我是小主播，指導學生架設主題網頁。</p>								
<p style="text-align: center;">策略 4-2 具備學習的高層次思考能力</p>									
<p>4-2-1 學生具 批判思 考與問 題解決 能力</p>	<p>(1)培養學生能提問、反思與重建的批判思考能力</p> <p>①各領域課堂中，進行問思教學，讓學生有提問、思考、表達機會。</p> <p>②指導3-6年級學生做樂器、做電動玩具等，經由實作、解決問題等歷程，提升思考能力。</p> <p>③指導學生發表寒暑假自主學習成果，進行提問、回答及相互回饋。</p> <p>(2)培養學生能察覺、分析、作決定、執行及檢討等解決問題能力</p> <p>①3-6年級實施EQ課程，指導學生察覺、分析、自我溝通模式及情緒表達模式，進而學習自我修正及控制。</p> <p>②1-6年級班際體育競賽，指導學生以小組討論、問題察覺、動作修正以達自我回饋、循環精進之效。</p> <p>③參加臺北市科學日活動，指導學生分組執行任務，小組共同討論即時分析問題，並加以檢討、改進，最後完成作品。</p> <p>④指導六年級學生整合實際數據與網頁資料，分析天氣變化趨勢，依據預測結果之準確度修正下次分析。</p> <p>⑤實施系統化品德教育課程，每月一個核心價值並發展出1-6年級自省檢核用之行為準則，透過繪本、影片、故事教學培養學生好品德。</p> <p>⑥幼童軍團每學期規劃分站問題解決導向課程，供學生探索學習。</p>								
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="245 1720 523 1899"></td> <td data-bbox="523 1720 801 1899"></td> <td data-bbox="801 1720 1078 1899"></td> <td data-bbox="1078 1720 1362 1899"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1899 523 1944">童軍分站解決問題</td> <td data-bbox="523 1899 801 1944">寒假自主作業發表</td> <td data-bbox="801 1899 1078 1944">EQ課程自我覺察</td> <td data-bbox="1078 1899 1362 1944">科學活動-點子科學</td> </tr> </table>						童軍分站解決問題	寒假自主作業發表	EQ課程自我覺察	科學活動-點子科學
童軍分站解決問題	寒假自主作業發表	EQ課程自我覺察	科學活動-點子科學						
<p>4-2-2 學生具</p>	<p>(1)培養學生具有流暢、變通、原創及精進的創造性思考能力</p> <p>①自然領域指導學生發揮創意自製科學玩具，年年進行科學競賽。</p>								

<p>創造思考與創新能力</p>	<p>②結合節慶教學，指導學生創作創意春聯及春節飾品妝點校園。 ③畢業系列活動，指導學生進行校園裝置藝術集體創作。 ④指導學生創作自編故事劇本、小書、繪本參賽。</p> <p>(2)培養學生能發揮想像力及創造力，透過團隊合作，提出創新思維</p> <p>①透過角落美學計畫，指導學生創作童話廊道，學生透過小組合作，運用多種媒材，創造校園環境新風貌。 ②透過大型活動激發團體動力與創作力，如：健身操比賽、園遊會、磺溪路跑、校際交流、運動會多元主題扮裝進場等。 ③定期辦理語文交流讚、科展、小小說書人、藝文展、音樂成果發表等，鼓勵學生具原創性及創新思考的表現。</p>								
<p>策略 4-3 具備生活的重要能力</p>									
<p>4-3-1 學生具健康與生態素養</p>	<p>(1)培養學生能運用健康訊息和服務，來增進身心靈健康</p> <p>①每學實施健康檢查，讓學生了解自己發展情形。再用影片、繪本、時事等媒材，經由提問與思考，引導學生學習保健之道。 ②以事故傷害形式及場地數據，帶學生討論如何避免受傷。另讓孩子進行校園危險環境調查，並討論如何避免意外。 ③辦理性平、生命教育等宣導活動，團輔及 EQ 課程，學會覺察情緒，找到解決問題方法。 ④推動 SH150 方案，讓孩子喜歡運動，促進身心健康。 ⑤加強書包減重、視力保健、口腔保健等宣導，積極實施康服務與疾病預防工作，讓學生學會維護自己的健康。 ⑥宣導自備環保杯及環保餐具，落實禁用一次性容器裝置熱食。 ⑦護理師教導學生正確刷牙、牙線使用、飲食正確態度及健康體位。</p> <p>(2)培養學生具環保及生態永續發展的技能與行為</p> <p>①每週蔬食日、防疫、營養與環教宣導，從自身做起為永續生態盡力。 ②城鄉交流、磺溪路跑、環教宣導活動，以社區為起點提升環保素養。 ③由班級主動認養校園花園，進行生態、生命、小田園與食農教育。 ④實施蟲姿蝶影課程，了解環境變遷對昆蟲影響及環保重要性。</p>								
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="244 1379 517 1581"></td> <td data-bbox="517 1379 790 1581"></td> <td data-bbox="790 1379 1062 1581"></td> <td data-bbox="1062 1379 1335 1581"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1581 517 1630">蟲姿蝶影課程</td> <td data-bbox="517 1581 790 1630">生命教育宣導</td> <td data-bbox="790 1581 1062 1630">SH150-晨間跑步</td> <td data-bbox="1062 1581 1335 1630">環境教育宣導</td> </tr> </table>						蟲姿蝶影課程	生命教育宣導	SH150-晨間跑步	環境教育宣導
									
蟲姿蝶影課程	生命教育宣導	SH150-晨間跑步	環境教育宣導						
<p>4-3-2 學生具人際關係及自我管理能力的</p>	<p>(1)培養學生具有同理心、有效溝通等增進人際關係能力</p> <p>①實施校本特色課程：品德、性平、生命、特教宣導、多元文化等，透過體驗、討論、實踐學習歷程，提升學生同理心和溝通技巧。 ②每年由班級推舉模範生、孝親禮儀楷模，提供優良楷模標竿學習。 ③特殊生透過小團輔、個輔或資源班社交課程，學習人際溝通技巧。 ④大手牽小手認識校園與猜燈謎活動，體驗人際參與互動學習機會。</p> <p>(2)培養學生具有管理時間、金錢、情緒等自我管理能力</p> <p>①實施 EQ 課程，培養具人際關係及自我管理能力。 ②透過家庭教育三個主軸課程及園遊會活動，培養理財能力。 ③宣導反霸凌、準時守時、多閱讀，讓學生設定自我期許目標。</p>								

策略 4-4 具備公民的實踐能力	
<p>4-4-1 學生具 媒體與 國際素 養</p>	<p>(1)對媒體能有批判思考，並能發揮創意運用媒體表達想法等能力</p> <p>①實施讀報教育，增進學生接觸平面媒體機會，培養媒體識讀能力，瞭解媒材取得。</p> <p>②進行反網路霸凌，資訊倫理及網路著作權與智慧財產等宣導，以讓學生正確運用網路媒體。</p> <p>③參加我是小主播競賽：學生自己找新聞主題，蒐集資料，撰寫文稿，自己攝影並製作新聞短片。</p> <p>④畢業生自己撰稿，自己拍片和剪輯，製作感謝師恩影片。</p> <p>(2)培養學生具文化學習與國際理解等參與世界能力</p> <p>①每年安排學生參觀逸仙國小英語情境中心，體驗國際教育學習課程，增進國際理解與素養。</p> <p>②與新加坡國小學生進行交流活動，拓展多元文化的學習機會。申請外師支援教學計畫，每週一次協同教學課程與兩次課後英語課程，強化學生外語能力，拓展學生學習視野。</p> <p>③運用國際學生志工資源，辦理英語闖關，擴展學生國際觀。</p> <p>④寒暑假自主學習，引導學生返校後介紹旅遊心得與各國風土民情。</p> <p>⑤辦理各項多元文化宣導活動、西餐禮儀教學及實施全球關聯課程。</p> <p>⑥教會學生上網自學，期能與國際接軌，提升參與世界能力。</p>
<p>4-4-2 學生具 民主法 治與社 會參與 的能力</p>	<p>(1)培養學生具民主法治素養</p> <p>①辦理及法律常識大會考，強化法治素養。</p> <p>②以演講、行動劇等方式，宣導兒少保護、交通安全、人權法治教育等議題，加強學生法治觀念及守法習慣。</p> <p>③實施「資訊素養與倫理」教學，學會尊重他人智慧財產權。</p> <p>④各班以民主方式選拔班級幹部、模範生、孝親楷模及禮儀楷模。</p> <p>⑤在「與校長午餐約會」活動中提出建言，培養參與民主法治的能力。</p> <p>⑥增進學生團體合作能力的課程與活動：</p> <p>(2)培養學生能社會參與能力</p> <p>①參與社會公益活動：如赴啟明學校為盲生讀報，赴振興醫院及雙連安養院演出等。</p> <p>②辦理體驗活動，模擬體驗高齡身體狀態，引導學生愛老；殘障體驗，鼓勵學生主動協助身障者。</p> <p>③盡力參與社會服務：如公益路跑、淨灘活動及老人院服務等。</p> <p>④五元愛心大認養國內外兒童，提供關懷世界與參與的平臺。</p>

二、創新作法

明德學生學習方案在系統化校務經營下，發揮最大效益，以下說明創新作法：

(一) 突破體制侷限，創發學生學習加乘效益

- 夥伴協同策略：**邀請家長、社區一同參與學生學習。如心靈雞湯課程、閱讀課程、EQ 課程、家庭教育等課程、園遊會活動、多元文化活動、兒童節活動等，均為親師生，共同合作完成。值得一提的是家長會每年主辦親子登山活動，健身與淨山同時做，親近山林之餘，更養成學生愛護自然情操。

2. 滴水不漏策略：針對本校弱勢學生，除了提供完整系統的領域教學外，致力匯聚與整合校內外資源，建構學業輔導、生活扶助、經濟支援、安全照護、輔導關懷、健康衛生等六大全方位的關懷網絡，如里長資助免費學才藝；永齡基金會贊助弱勢學童課業等。讓弱勢孩子們，有公平均等的學習機會，在穩定中發展，為自己開創學習的春天。

3. 挑戰極限策略：不輕易認定「不可行」。為落實「打造享受學習的校園」，不斷創造與活用資源，如募集圖書，建置「圖書角」。再如從原來只有 19 個課後才藝社團，增設為 36 個；又如邀請校內教師免費指導學生科學研究、籃球、英文、美勞等；一次次申請卓越藝術教育專案等等，為孩子開展智慧，拓展其視野，豐富生活經驗，享受學習校園是這樣創造出來的！



(二)設計課程，讓學生成為學習主角，共同妝點校園

藝術課程以學生為主體，將校園妝點創作融入藝術領域課程，每年畢業生，透過老師指導，讓學生發揮創意，參與校園公共藝術之創置。因此從樓梯、電梯、穿堂、走廊到圍牆等，處處是學生的傑作，這樣的課程，是學生親自參與創作，將其作品融入學校景物之中，展現學生自信與才藝，也讓學生更加心向明德。



(三)巧思慧心活化正式課程，處處驚豔樂學習

教師們費盡巧思，調整課堂教學，組織學生互幫互學，讓學生在課堂中時時在學習、思考與表達。如在體育課讓學生討論如何把舞跳得更好，在社會課教學生運用行動載具教學，在國語課有系統的學習閱讀策略，在自然課活用所學科學原理等。學生可以在友善快樂的學習情境中，享受有效的有系統的課程與教學。



肆、優質成果

本方案優質成果之說明以下表九大項為主軸呈現，並分項敘述於後。

優質向度	達成目標之九大項目
學習機會	一、提供多元整全、適性發展的學習系統 二、全面關照，百分百保障每一個學生學習權
學習歷程	三、學習活動兼顧整體與個別，習得多元策略 四、學生為主體的學習活動，獲高滿意度
學習態度 + 學習成效	五、深耕國英數，能力長智慧增 六、培育會生活、有品德的好學生 七、養成重健康、顧環保的好能力 八、開展富創意、善思考的素養
整併呈現	九、成就肯參與、能合群的好公民

一、目標達成

(一)擁有系統整全、多元適性的均等學習機會

1. 學校總體課程 101 年至今獲得優等及三次特優。
2. 學校課程系統多元整全，四大主軸課程及其內涵詳如 P.6。此系統以願景為核心，不僅提供紮實的領域學習，並統整與連結性多元適性、均等的學習機會成為系統，達成領域學習與特色課程之學習與鞏固。

(二)全面關照，百分百保障每一個學生學習權

1. 103 年度攜手激勵訪視績優學校。
2. 學生在科技化評量中成長測驗通過率逐年增加。
3. 資源班及攜手班學生優異表現，如表列：

學年度	項目
103	「夏日英雄英文挑戰賽」單字大挑戰中年級第 1 名、第 2 名、高年級第 1 名；朗讀擂台中年級第 3 名、第 4 名
104	學生「2015 So Good 好小孩少年楷模徵選」獲優秀楷模獎 「夏日英雄英文挑戰賽」團體表演第 1 名、北區決賽團體表演第 3 名 繪圖作品入圍「特殊美學藝術創作」展示
105	「夏日英雄英文挑戰賽」英語朗讀擂台高年級第 1 名、單字大挑戰高年級組第 1 名、單字大挑戰高年級組第 3 名、單字大挑戰中年級組第 2 名；永齡台灣希望小學第 2 屆英文童詩競賽高年級組第 1 名、第 3 名、中年級組第 1 名、第 2 名；第 1 屆四格漫畫比賽中年級組第 1 名

4. 整合資源，全面協助適應困難學生適應困難學生輔導次數如下表

年度	項目	家訪	團輔	個輔	入班宣導	資源班	轉介服務	家長諮商
105	人次	2	474	275	275	199	25	80
	總人數	2	24	6	275	43	2	15

(三)學習活動兼顧整體與個別需求，學生習得多元學習策略

本方案學習活動積極為每個學生創造成功經驗，全校性參與及符合個別化需求之活動兼顧全校參加者有 **61** 項、個別化學習者有 **21** 項、弱勢生者有 **13** 項。方案關注學習歷程，運用多元學習策略，保障學習過程獲得提供均等、多元、適性發展的學習機會，如下表呈現。

目標	執行項目				運用學習方法		
	全校學生參與活動		考量個別化之學習活動				
	整學期	一次性	整學期	一次性			
自信小孩	SH 150、餐後潔牙(含氟漱口)、性別教育、生命教育、家庭教育、防災教育	校外教學、運動會、班際體育競賽、營養教育、西餐禮儀、衛教宣導、大手牽小手、升學輔導、生死教育、磺溪路跑	才藝班、團隊與社團(弱勢生)、EQ 教育、主題式小型團體輔導	營隊體驗、騎車安全、CPR 體驗、入班宣導活動、各項體育競賽	演講、座談、體驗、參訪、練習、報告、實作、討論、閱讀、表演、操作、競賽		
有品小孩	掃廁所掃福氣、品德實踐、及人權法治、兒少保護、資源回收等議題宣導	敬師活動、開學典禮、感恩活動、多元文化、特教宣導、環境教育(小田園)、交通安全、小阿德祝福、畢業典禮、活化歷史、楷模選拔	愛校服務、童軍活動、小志工服務隊、個案認輔	祖孫週活動、社區關懷與服務、淨山活動	討論、演講、實作、體驗、練習、參訪、觀賞、表演、操作、研究、閱讀		
創意小孩	社團展演、妝點校園、校際交流、兒童創作美展、音樂會、心靈雞湯	才藝秀、校外藝文賽、市府藝廊參展、親子藝術創作、校外藝文觀賞、卓越藝術表演、班際科學活動(科展)	社團(團隊、才藝班)參與及展演	畢業生與校長有約、國樂到校演出、親子共學親職講座、校際交流、藝文與學科競賽	練習、解說、表演、作品展示、體驗、發表、創作、演講、參訪、觀賞、實作		
向學小孩	校本寫作、圖書館利用教育、英語悅讀(英語角)、主題書展、語文交流道、MSSR 閱讀、閱讀認證、資訊利用	生命鬥士演講、特教宣導、殘障體驗、資訊競賽、班際科學活動(科展)、明德兒童、多語文比賽(英語 RT)、小書創作、小小說書人、楷模選拔	小精靈讀書會、補救教學(永齡與攜手)、課後照顧、向陽讀書會、晨光伴讀、科展與多語文團隊	弱勢生藝文觀賞及校外教學、各項藝文與學科競賽(卓越科學、科學點子王、小小孔明、小小主播)	實作、演講、座談、討論、書寫、合作學習(互學)、自主學習、楷模(觀摩)學習、競賽(實戰)		
							
卓越藝術入校		謝師-愛的禮物與擁抱		防災演練		體驗盲生肢體活動	

(四)學生為主體的學習，獲高滿意度

學生問卷調查結果顯示，學生對於各領域及各項活動滿意度近八成，以下僅呈現四個領域及活動作為佐證。如下圖 3。



圖 3. 各領域及各項活動學生問卷統計圖

(五)深耕國英數，能力長智慧增

1. 基本學測展現能力：本校基本學力測驗表現亮眼，以 105 年為例，**國英數**成績整體表現均高於北市平均值，且標準差均小於臺北市數據。

學測各科表現統計圖	105年度學力檢測成績(國)	105年度學力檢測成績(數)	105年度學力檢測成績(英)
答對率	國)70.87 高於北市 66.97	數)76.77 高於北市 70.67	英)81.32 高於北市 79.05

2. 臺北市多語文競賽，每年均表現優異，如下表

年度	成績	數量
101	母語戲劇比賽第5名、我是小主播比賽特優、小小說書人佳作、品德演講比賽入選、親子自編劇本徵件比賽特優及優選	6
102	相聲優選、品德演講入選、客語歌唱第二名、國語演說第三名、國語朗讀、作文、寫字、字音字形組、閩南語朗讀組、閩語歌唱、英語讀者劇場均獲優等、七星田園台語演講優勝、百合獅子會河洛話演講優勝，閩南語話劇比賽優等。	14
103	泰雅族歌唱第1名、閩南語字音字形第5名、國語朗讀第6名、國語、閩南語及客語演說、國語字音字形、寫字、作文均優等，閩南語話劇優等、大愛作文比賽第3名及書法比賽入選、自編故事劇本佳作、我是小主播特優、小小說書人特優、好品德說故事及演講比賽優等	17
104	閩南語演說第6名、客家語演說第6名、國語演說、作文、寫字、字音字形、閩南語歌唱、客家語歌唱、英語演說及英語讀者劇場均優等、七星田園臺語演講第1名及優勝、親子自編故事劇本佳作	13

3. 數學競賽表現優異：科展數學組獲「佳作」及「團隊精神獎」、卓越盃一年級數學優勝獎、狀元盃全國圍棋公開賽第三名。

(六)培育會生活、有品德的好學生

- 1. 家庭教育好成功：**獲 104 北市團體績優、105 教育部全國績優團隊獎。
- 2. 做好事. 好群性：**榮獲 105 年度全國童軍教育績優學校。
- 3. 捐助義賣展愛心：**每學期均辦理公益團體愛心認購活動，園遊會邀請社福團體設攤，學生園遊會所得捐助社福公益團體。

4. 多元課後才藝與團隊，樂生活：102~105 課後社團及才藝班開班數與參加人數逐年增加(如下圖)，深受學生喜愛與家長肯定，超過七成學生參加。

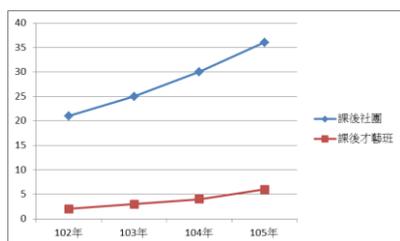


圖 4. 社團與才藝班年度班級數統計圖

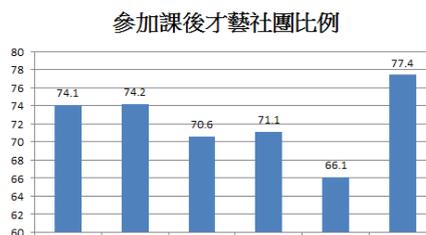


圖 5. 學生參加課後才藝人數

5. 人人有專長：專長認證統計，四到六年級學生擁有一項以上藝術或運動專長的人數達81.63%，如下表

通過率 (%)	藝術類					運動類				
	直笛	設計	繪畫	歌唱歌劇	其他	跳繩	田徑	球類	游泳	其他
81.63%	77.1%	62.6%	72.6%	58.4%	27.4%	40%	51%	29.4%	62.6%	27.4%

(七)養成重健康、顧環保的好能力

- 餐後潔牙效果佳：推動每日潔牙成效良好，齲齒率均低於平均值(2.58)。
- 護眼有成效
 - 護眼有成效：學童就診率 90~96%遠高於臺北市目標 70%以上，如圖 6
 - 護齒效果佳：學童就診率 93~98%遠高於臺北市目標 75%以上，如圖 7。
- 營養午餐有夠讚：每學期午餐滿意度均高於 80%，如圖 8。



圖 6. 推動護眼護照學生就診率

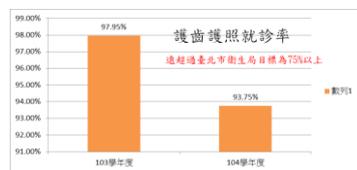


圖 7. 推動護齒護照學生就診率

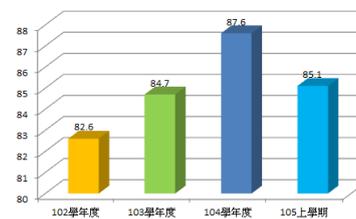


圖 8. 午餐滿意度統計圖

4. 積極推動 SH150，健康好體能

- 103 學年度健身操比賽三年級組優勝、四年級組優等；104 學年度榮獲 150 分鐘運動典範學校優等。
- 本校無泳池，借用克強游泳池，但健體老師用心教學，學生認真學習，每年六年級通過 15 公尺游泳檢測比率均高於 80%。
- 學生體適能逐年攀升，達獎章標準及中等以上比率逐年遞增，如下表。

學年度	金牌	銀牌	銅牌	中等	獲獎章比率
104	8	14	69	93	30.21%
103	13	16	65	89	29.1%
102	15	11	67	110	14.1%
101	7	5	39	44	22.0%

5. 人人做環保，小田園好績效

- 開闢生態教學區與明德農場，三至六年級全體參與，學習與環境互動。
- 推動小田園計畫，小田園教育體驗學習成果考評榮獲優等
- 榮獲北市中小學學校田園教育體驗學習觀察記錄甄選優選及佳作。

6. 各項運動競賽成績優異

❖ 臺北市北區運動會：本校規模小，比賽均被排在甲組，學生表現依然精彩。

101 學年度	男童田賽冠軍、田徑第 5 名、女童田賽第 6 名。
102 學年度	大隊接力第 3 名
103 學年度	男童田賽亞軍、田徑第 5 名、女童田賽第 6 名。
104 學年度	男童田賽總錦標第 3 名、男童徑賽總錦標第 5 名、女童田賽總錦標第 5 名、精神總錦標第 3 名
105 學年度	男生田賽總錦標第六名、女生田賽總錦標第五名

❖ 其他體育競賽成績如表列：

拔河		籃球		桌球		游泳	
102 學年度	男生組亞軍、女生組冠軍、男女混合亞軍	104 學年度	臺北市教育盃籃球錦標賽男童第 2	103 學年度	教育盃桌球錦標賽第 4、6 名	103 學年度	文林盃 200 公尺混合式接力第 4 名、200 公尺自由式接力第 4 名
103 學年度	男生組亞軍、女生組冠軍、男女混合組亞軍	105 學年度	群組校際交流三對三男生冠軍、女生組第 4 名	104 學年度	教育盃桌球錦標賽第 6、7、8 名	104 學年度	文林盃 200 公尺混合式接力第 4 名、200 公尺自由式接力第 4 名

足球—104 年度臺北市北投區 A 群組體育交流五人制足球競賽四年級與五年級均榮獲第二名

105 年度群組體育交流九宮格擲準挑戰賽榮獲第二名

			
力拔山河冠全國	氣象預測北市特優	全國科展康寧創新獎	北市彈腿冠軍

(八) 開展富創意、善思考的素養

1. 資源交互整合運用，科學探究成為學校制度

老師帶領學生科展及各項科學競賽，年年得獎成為優良典範，成績如下表。

年度	科展	其它科學(資訊)競賽
101 105	① 北市特優、佳作、團隊合作獎 3 件、鄉土教材獎各 2 件，第 3 名、優等、入選、研究精神獎 2 件、鄉土教材獎各 1 件 ② 全國優等、佳作各 1 件，並獲康寧創新優等獎。	① 國際電腦創意寫作銅牌② 國際 ThinkQuest 比賽第 1 名③ Great teach 全國創意教學獎甲等④ 科學探究式學習網路競賽佳作及 2 件特優⑤ 網界博覽會金銀獎⑥ 小小孔明天氣預報探究網路競賽第六名 ⑦ 北市點子科學入選及優選獎各 1 件，獲最佳人氣獎⑧ 自然科探究式學習網路競賽特優及佳作

2. 彩繪校園與各項藝術饗宴，激發學生創作獲獎

- (1) 每年指導畢業生想像、設計、構圖和創作，學校成為學生作品美術館。
- (2) 多元藝術活動設計與才藝展演營造校園藝文氛圍，經由藝術陶冶，涵育人文素養。

藝術類型	活動	
歌唱	每一年敬師活動表演	
音樂展演	歲末感恩、寶貝才藝秀、畢業典禮	
視覺藝術(美術)	創作美展、穿堂展示	
裝置藝術(情境布置)	書法、畢業創作、學生作品	
戲劇宣導與藝術家入校	各議題戲劇宣導及邀請藝術家到校演出(包括魔術、雜耍、國樂、西樂、傀儡戲、布袋戲)	

(3)積極參加各項藝文競賽，成績優異，如下表：

❖直笛

102學年度	團體組北區優等。	103學年度	直笛個人優等第10名
--------	----------	--------	------------

❖北市學生美術比賽

學年度	成績
102	中年級版畫第2名、繪畫第2名、佳作；高年級版畫佳作、書法佳作
103	中年級書法類第3名、繪畫類佳作；大愛書香藝文比賽高年級組書法入選、中年級組書法入選
104	書法類佳作、性平宣導月繪本創作比賽榮獲優等、佳作，漫畫類高年級佳作、繪畫類高年級第3名
105	高年級書法第3名；中年級書法佳作、水墨畫第2名、佳作3件、版畫佳作；低年級繪畫佳作

(九)成就肯參與、能合群的好公民

1. 全校參與學習共同體及小組學習，強化群與己之互動：本校推動學習共同體及小組學習，全校教師生100%參與，使學生成為教室中的主人。
2. 語文交流讚參加100%:全校學生都要上台說故事或相聲或新知介紹等
3. 熱衷公益服務，滋養關照人群情操：積極參與社區關懷服務，多元學生服務隊服務學習，養成學生行為實踐能力，更養成為人服務的情操。

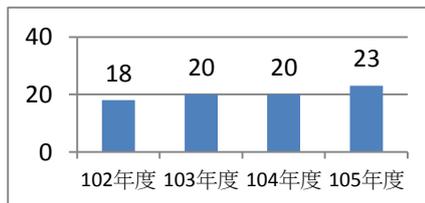
校內公益服務	校外公益活動
小志工服務隊：升旗典禮活動、圖書管理、環保小尖兵、衛生隊、糾察隊	五元愛心大、義賣、愛心鞋盒、公益團體愛心認購
五六年級公差班為校服務	志工感恩餐會感恩表演
打掃校園圍牆外走道	老人安養中心、陽明教養中心展演
擔任西餐禮儀侍餐人員	幼童軍1919公益路跑、1919公益單車陪騎、送愛到榮民之家
風災後協助校園打掃	淨灘活動與淨山活動



二、創新成果

(一)閱讀教學，有效學習，榮獲全國教學卓越獎

- 1.102~104年獲選為教育部閱讀師資培訓亮點學校
- 2.104學年度榮獲北市教學卓越特優，
全國教學卓越銀質獎
- 3.105年迄今升格為教育部全國閱讀師資培訓
基地學校。



(二)活化圖書館，學生閱讀效益推升

1.圖書館獨具創意，獲金質獎：童心思維設計各項設施，新奇活潑饒富童趣，榮獲「場域一百—優質圖書館」金質獎。

2.學生擁書量及閱讀量逐年遞增

(1)每生借閱冊數逐年增加，如右圖 10。

(2)學生擁書數量逐年增加，如右圖 11。

(3)每日親子共讀的愛閱家庭近 90 個，佔全校家庭總數約 1/5。

3.行動英語區將圖書資源與外語師資電子化、有聲化、立體化。

4.E 化檢索區普及學生課後自主學習及電子資源搜尋能力。

5.均一學習專用電腦，領域學習無下課，適性及補救教學隨時皆可行。



圖 10. 學生平均擁書量統計圖

(三)聆聽力、表達力、閱讀力三合一的閱讀校園

1.語文交流讚：自主搜集、編輯閱讀材料，每週一次在自己或其他班級發表，同時進行同儕互評。

2.靜默閱讀：每週二晨光完整 30 分鐘靜默閱讀，體會寧靜閱讀的力與美。



(四)優質導向之學生學習，展現於亮眼辦學績效

1.發揮方案效益，校務呈現整體向上發展，績效如下表。

學年度	重要經營成效	總計
102	①公廁 57 座特優級，北市第一②交通安全教育評鑑特優 ③深耕閱讀甲等獎④獲選教育部閱讀亮點學校⑤推動本土語言教育暨母語日績優⑥「學習共同體」中心學校⑦優質學校資源統整獎⑧英語訪視績優⑨學校課程計畫優等⑩護理師績優人員	10

103	①學校課程計畫特優②教育 111 標竿學校③獲教育部閱讀亮點學校④獲數位氣象網運用績優⑤獲英語教學績優⑥獲攜手激勵績優⑦校園營造優質學校獎項⑧科展團體績優⑨北市大專業發展學校⑩獲北市教學卓越特優⑪北市讀報教育種子學校⑫獲推動英語外師教學績優⑬獲深耕閱讀推廣學校甲等獎	13
104	①獲學校課程計畫特優②獲教育部教學卓越銀質獎③教育部閱讀基地學校④北市讀報教育種子學校⑤獲科展優等⑥推動英語外師教學績優⑦深耕閱讀推廣甲等⑧推動電子公文特優⑨北市大專業發展學校⑩獲小田園教育優等獎⑪無障礙環境網頁評比特優⑫推展 sh150 優等獎⑬學習共同體中心學校⑭57 座公廁榮獲特優⑮北區運動會精神總錦標第三名	15
105 (迄今)	①教育部閱讀師資培訓基地學校②臺北市家庭教育第 1 名③教育部④全國家庭教育績優工作團隊獎⑤優質學校行政管理獎⑥讀報教育種子學校⑦學習共同體中心學校⑧陽 20 候用主任培訓班標竿學習學校⑨學習學校科展佳作及研究精神獎新式健康操比賽榮獲優勝⑩北市讀報教育種子學校⑪深耕閱讀推廣學校甲等獎⑫北市大專業發展學校⑬防溺宣導優等⑭全國童軍教育績優學校	14

2. 學生參加校外比賽，成績不斷攀升，亮麗不凡

少子化影響，學生數每年減少，但學生參加校外比賽獲獎人次卻逐年攀升。下圖 11 為學生在各學年度之獲獎次數，圖 12 則為學生在各領域之獲獎次數。

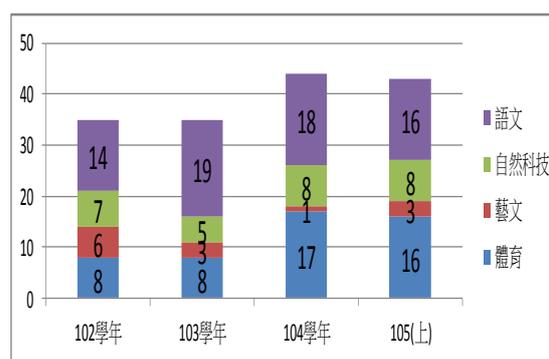
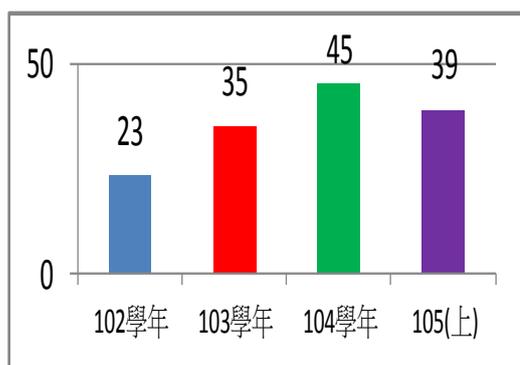


圖 11. 102 學年~105(上)學生獲獎次數

圖 12. 102 學年度~105(上)學生各領域優異表現